


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
3 класс

Программа разработана:
учителем Родик М.Б

г. Хабаровск

2023

Пояснительная записка (развитие речи 3 класс)

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2) при использовании УМК: Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Развитие речи. 3 кл. (I в): Учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Цели:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Задачи этого учебного предмета:

- формирование и обогащение словаря;
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.
- уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов;
- расширение словарного запаса; воспитание навыка словопользования;
- умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания;
- обучение составлению связных высказываний различного типа.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединенных общей темой.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

К концу III класса обучающиеся научатся:

Устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.).

Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.

Записывать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.

Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.

Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.

Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.

Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Формы и виды контроля:

Текущий

Тематический

Итоговый

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть.

Составление рассказа по деформированному тексту «Осень»

1. Задание: прочитай, составь из слов предложения, придумай и напиши название (заголовок) к рассказу. Запиши рассказ.

1. лето, уже, красное, прошло
2. журавли, тёплые, улетели, в, страны
3. спрятался, ёж, в, гнездо, под, сосны, корнями
4. скрылись, в, деревьев, кору, жуки
5. змеи, в, тёплый, зарылись, мох, и, ящерицы
6. выбрал, место, для, медведь, берлоги

2 четверть.

Изложение "Синичка"

Задание: прочитай, напиши изложение рассказа.

Синичка.

Это было зимой. К окну дома прилетела синичка.

У окна стояли дети. Им стало жалко синичку. Дети открыли форточку.

Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать хлебные крошки на столе.

3 четверть.

Составление сложных предложений.

Задание: Составь и напиши сложные предложения. Соедини их словом *потому что*.

1	Саша не может поднять коробку.	Он дежурный.
2	Катя не может писать в тетради.	Может случиться пожар.
3	Папа не хочет есть лимон.	Эта коробка тяжёлая.
4	Мальчик не должен играть со спичками.	Он маленький.
5	Вова не умеет забивать гвозди.	Лимон кислый.
6	Ученик должен убрать класс.	У неё нет ручки.

Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик»

Задание: прочитай, установи верную последовательность предложений, придумай и напиши название (заголовок) к рассказу. Запиши рассказ.

Девочка отпустила его в лес.

Девочка стала ухаживать за зверьком.

Зимой девочка нашла в лесу зайчика.

Всю зиму зайчик прожил у девочки.

У зайчика была больная лапка.

Весной зайчик выздоровел.

4 четверть.

Изложение " Гостинец для мамы"

Задание: прочитай, напиши изложение рассказа по плану.

Гостинец для мамы.

Это было на фронте. Шли тяжёлые бои. Мой товарищ получил письмо из дома и загрустил.

В письме мать писала, что нечем засеять огород. В доме нет зерна и картофеля. В деревню пришёл голод.

Наш отряд решил помочь товарищу. Мы собрали денег и послали матери. Помогла солдатская дружба. Мать засадила огород картофелем.

План

- 1) Где происходили события?
- 2) Какие шли бои?
- 3) Почему грустит товарищ?
- 4) О чём писала мать в письме?
- 5) Как друзья решили помочь товарищу?

Критерии оценок

Основные ошибки в содержании и построении изложения

1. Пропуск важных мыслей и фактов.
2. Искажение содержания.
3. Нарушение логической последовательности.
4. Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.

Речевые ошибки

1. Неправильное определение границ предложения в тексте.
2. Нарушение порядка слов в предложении.
3. Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.
4. Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
5. Неправильное согласование слов в предложении.
6. Неправильное или неточное употребление слова.

Нормы оценок для изложений

Оценка «5» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

– правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более трёх речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- три-пять орфографических и одна-две пунктуационные ошибки.

Оценка «2» ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между всеми частями работы;

– беден словарь;

– более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

– более пяти орфографических и три-четыре пунктуационные ошибки

Место учебного предмета в учебном плане

В 3 классе - 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. **Темы** должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.).

Содержание тем учебного курса за 3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Быстро лето пролетело	5 часов
Что такое? Кто такой?	25 часов
Настали дни осенние.	5 часов
Что такое хорошо...	19 часов
Белый снег пушистый	11ч
О профессиях	4ч
О чем рассказывают нам картины	6ч
Школьная жизнь	17ч
Вот начинается весна	10ч

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия.

Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т. п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Тип и форма урока:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Урок рефлексии.
3. Урок систематизации знаний.
4. Урок развивающего контроля.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.:

А.Г. Зикеев. Русский язык 3 класс, в двух частях. Издательство Москва «ВЛАДОС».

Технические средства:

- классная доска с набором для крепления таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- презентации;
- интернет;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Наборы муляжей
- Наборы предметных картинок
- Наборное полотно

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся	Понятия
	Быстро лето пролетело 5 часов			I четверть – 24 часов	
1	Летние каникулы. Стр.3	1	05.09	Составлять рассказ повествовательного характера по серии картин. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения с предложенными словами. Составлять рассказ на основе готового плана и картинок. Записывать слова в алфавитном порядке. Дополнять предложения словами по смыслу. Составлять рассказ по вопросам. Выполнять поручения.	По теме «Лето», «Цветы», «Времена года».
2	Летом в лагере. Стр 4	1	06.09	Отвечать кратко и полно на вопросы. Вставлять слова в предложения. Записывать в словарь слова по алфавиту.	Спелые, карась, сенокос, урожай,

					распускается, облетают.
3	Гроза в лесу. Стр. 17	1	07.09	По картинке и плану писать рассказ.	Гроза, прятаться, грибы.
4-5	Летом на реке. Стр. 22 .	2	12.09 13.09	Писать по картинке и плану рассказ. Выполнять самостоятельно поручения. Вставлять слова и списывать предложения. Давать поручения товарищам.	Тройки, пятёрки, дежурный, по две тетради, рыбачит, загорает, плавают.
				Что такое? Кто такой? 25часов	
6	Деревья, грибы. Стр. 5	1	14.09	Работать по картине. Отвечать на вопросы и записывать ответы в тетрадь. Записывать в словарь слова по алфавиту. Отгадывать загадки.	Жёлуди, корзинки, ягоды рябины, семена, грибы.
7-8	В лесу. Стр. 6	2	19- 20.09	Рассказывать, что нарисовано на картинках. Писать рассказ по плану.	Собирают грибы, заблудились, охотник указал.
9	Письмо. Стр. 10	1	21.09	Находить в письме обращение (приветствие). Сообщать (рассказывать) о себе. Писать письмо маме по плану.	Получил письмо, все здоровы, кинофильм, крепко обнимаю, приветствие, просьба, подпись.
10	На улице. Стр.11	1	26.09	Работать по картинке. Отвечать на вопросы полно и кратко. Вставлять слова и списывать предложения. Отвечать на вопросы: Что такое? Кто такой?	Светофор, перекрёсток, тротуар, мостовая, телефон-автомат, почтальон, милиционер.
11-12	Конкурс рисунков. Стр.12	2	27- 28.09	Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Обращаться с вопросом к товарищу. Дописывать предложения. Дополнять предложения по образцу.	Слаще, кислее, хорошо-лучше, плохо-хуже, громко-громче, тихо-тише, сильный-сильнее.

13	В магазине. Стр. 18	1	03.19	Работать по картинке. Описывать предмет по вопросам. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке	Свёрток, байковая, погончики, поблагодарил, льняные, хлопчатобумажные, шерстяные
14	Подарок брату. Стр.23	1	04.10	Отвечать на вопросы. Писать словосочетания, вставляя слова. Задавать вопросы товарищу	Уголь, галстук, лента.
15-16 17	Новый муравейник. Стр. 17. Сам.Работа.	3	05.10 10.10 11.10	Отвечать полно и кратко на вопросы. Работать по картинкам. Писать рассказ по плану.	Развалился, задумал, выполз, большая крупинка
18-19	Почему. Может –не может. Стр. 23	2	12.10 17.10	Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Находить в рассказе простые и сложные предложения. Из двух простых предложений составлять одно сложное.	Переломить, простые предложения, сложные
20-21	Почему? Должен. Умеет. Знает. Стр. 29	2	18.10 19.10	Выписывать сложные предложения. Придумывать предложения с предложенными словами. Составлять сложные предложения со словом <i>потому что</i> . Отвечать на вопросы. Дополнять предложения	Почему, (не)должен, (не)умеет, (не)знает, плотник, кинофильм, утренник.
22	Перед праздником. С. 36	1	24.10	Отвечать на вопросы. Работать по картинке. Списывать предложения и подчёркивать слова, которые отвечают на вопрос <i>от чего?</i>	Сарай, кастрюля, починил мастер, пластинка.
23	Описание тумбочки (шкафа) по плану. Стр. 38	1	25.10	Давать описание тумбочки (шкафа) по плану	Величина, изготовлен, ящики, полки, используется
24	Контрольная работа за 1 четверть		26.10		
				2 четверть 24 часа	
25(1)	Зачем? Чтобы ... Стр. 38	1		Отвечать полно и кратко на вопросы. Давать поручения товарищу. Обращаться к товарищу с вопросом.	Зачем, известие, гербарий, удобрить

				Записывать поручения в тетрадь. Работать по картинке. Читать тексты и к каждому тексту ставить вопрос со словом <i>Зачем</i> . Дописывать предложения	землю, повесить, открыть, достать, убрать.
26(2)	Цветной – разноцветный. Стр. 45	1		Читать текст и отвечать на вопросы. Подбирать подходящие по смыслу пары слов. Отгадывать загадки.	Проливной дождь, заискрится разноцветная радуга, перекрашивает листья, космодром.
27(3) 28(4) 29(5)	Употребление слов типа: сосновый, лимонный ... С. 47	3		Описывать предметы, которые находятся в классе. Употреблять слова, которые обозначают цвет, величину, форму, материал. Распределять слова по данным признакам. Выписывать слова, которые отвечают на вопрос <i>какой (-ая, -ое)</i> ? Списывать слова, подчёркивать (вставляя) суффиксы – <i>ов-, -н-, -ин-</i> . Дописывать предложения, вставляя вместо точек слова.	Суффиксы, какой? какая? какое? Ельник, еловый.
30(6)	Описание предмета. Стр. 52	1		Описывать по плану чемодан. Выписывать словосочетания и предложения характеризующие времена года.	Чемодан, используется, скакуны, утихли метели, позванивать, пробудилась.
				Настали дни осенние 5 часов	
31(7) 32(8)	Выходной в лесу. Стр. 8	2		Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Подбирать слова противоположные по значению.	Корзины, ягоды рябины, семена, жёлуди.
33(9)	Готовятся к зиме. Стр. 20	1		Отвечать на вопросы полно и кратко. Читать и дополнять предложения. Записывать слова по группам. Записывать слова в алфавитном порядке.	Перелётные птицы, жёлуди, высыпал, завернул
34(10)	Осень. Стр. 24	1		Рассказывать о природе ранней (поздней) осени. Называть признаки ранней (поздней) осени. Распределять слова на две группы. Придумывать предложения с предложенным словом.	Ранняя, поздняя, георгины, готовятся.

35(11)	Дружные ребята. Стр.25	1		Писать предложения по порядку. Работать по предложенному плану. Употреблять слова: однажды, там, их, его.	Переходили, трудились, вредные насекомые, посажены, тряхнула
				Что такое хорошо ... 19 часов	
36(12)	Смелый мальчик. Стр.15. Сам.работа	1		Составлять из предложенных предложений рассказ по плану. Записывать рассказ в тетрадь.	Плавать, тонуть, покачнулась, крутой берег.
37(13)	Добрый и злой. Стр. 26	1		Читать, вставляя вместо точек слова: добрый (-ая), злой (-ая). Работать по картинкам.	Сгребают, покрылось, грузят.
38(14)	Смелый и трусливый С. 27	1		Читать, вставляя вместо точек слова: смелый (-ая,-ые), трусливая (-ая,-ые), догадливый (-ая,-ые). Придумывать предложения с предложенными словами. Записывать слова в алфавитном порядке.	Смелая, трусливая, догадливая
39(15)	Живой уголок. Стр.28	1		Давать название к картинке. Работать по картинке. Писать рассказ по данному плану.	Живой уголок, ухаживают
40(16)	Подарок. Стр. 28	1		Работать по тексту. Описывать предмет, используя предложенные слова. Составлять и записывать предложения с предложенным словом.	Старый, небольшой, полный, пустой, достал, положила, спрятал, отгадай
41(17)	Ведро и ведрышко. Стр. 36	1		Отвечать на вопросы. Пересказывать разговора со взрослыми или товарищами. Писать слова в алфавитном порядке в словарь.	Ведрышко, писатель
42(18)	Шарик. Стр. 40	1		Работать по тексту. Описывать предмет, используя предложенные слова. Составлять и записывать предложения с предложенным словом.	Старый, небольшой, полный, пустой, достал, положила, спрятал, отгадай.
43(19)	Все вместе. Стр.46	1		Делить рассказ на части. Записывать содержание рассказа в тетрадь	Захворал, конура, ухаживал, удил, тонуть, бросился.

44(20)	Книжный магазин. Стр.5	1		Работать по картинке. Составлять диалог с товарищем. Читать, вместо точек вставлять слова. Записывать слова в алфавитном порядке.	Обложка, оглавление, кассир, книжный магазин, продавец.
45(21)	Контрольная работа . Зимой на улице.	1		. Напиши рассказ по картинке по плану.	
46(22) 47(23)	Надя и Катя. С. 7	2		Читать и вместо точек вставлять слова. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь. Писать изложение по плану.	Передняя площадка, уступила место, библиотека, библиотекарь.
48(24)	Заблудился. Стр. 8	1		Устное изложение по плану. Списывать, заменяя выделенные слова. Отвечать на вопросы о просмотренном фильме.	Заблудился, влез, лесник.
				3 четверть 30 часов до 21 марта	
49(1) 50(2)	В гостях и дома. Стр. 18	2		Отвечать на вопросы. Рассказывать сказки. Составлять рассказ с предложенными словами.	Вешалка, посоветовала, велел повесить, с удивлением
51(3) 52(4)	Ветка. Стр.32	2		Работать по тексту. Придумывать заглавие. Составлять по плану рассказ	Гроза, мешала, отодвинул, прохожие, благодарили, перешагнул.
				Белый снег, пушистый ... 11 часов	
53(5) 54(6)	Новый год. Стр.3	2		По вопросам выделять в тексте части. Писать рассказ по вопросам. Озаглавливать рассказ. Отвечать на вопросы по картинке. Списывать предложения, вставляя вместо точек слова.	Разноцветные, украсили, помириться
55(7) 56(8)	Кормушка и снеговик. Стр. 37	2		Работать по картинке. Составлять из предложенных предложений два рассказа. Писать рассказы по плану.	Кормушка, пруд, озябли, славный, угольки.
57(9) 58(10)	О зверях и птицах. Стр. 38 Самост. работа	2		Рассказывать рассказы и стихотворения о зверях и птицах. Работать по картинке. Озаглавливать текст. Отвечать на вопросы. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Запасы, лакомство, укромные уголки, нанизывает, древесные почки.

59(11) 60(12)	Снег. Стр. 42	2		Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Описывать снег по вопросам. Озаглавливать рассказ. Списывать предложения, заменяя выделенные слова. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Пороша, чёрствый, наст, позёмка, волнистый, трескучий
61(13) 62(14)	Зайцы и волк. Стр.44	2		Читать сказку. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Составлять рассказ по вопросам. Писать изложение по плану.	Смастерил, помчался вихрем, зайцы-насмешники, погнался, бросились на утёк. На перерез.
63(15)	Синичка. Стр. 49	1		Делить рассказ на части. Писать продолжение рассказа. Образовывать слова при помощи приставок. Составлять и записывать предложение с любыми образованными словами.	Жалко, форточка, хлебные крошки.
О профессиях. 4 часа					
64(16)	О профессиях. Стр.15	1		Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам. Читать, вставляя вместо точек слова. Списывать, заменяя выделенные слова названиями предметов.	Цех, механический, станки, токарь, колодка, пришивали подошвы
65(17) 66(18)	Школьные мастерские. С.34	2		Отвечать на вопросы по картинке. Отгадывать загадки. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Рубанок, клещи, столярная мастерская
О чём рассказывают нам картины. 6 часа					
67(19) 68(20)	Зоя заболела. Стр. 47	2		Работать по картинке. Отвечать на вопросы. Писать рассказ по плану.	Заболело, вызвала, выписал, выздоровела, врач, лекарство.
69(21) 70(22)	Петя и Шарик. Стр. 19	2		Работать по картинкам. Выбирать название для рассказа. Составлять и записывать по плану рассказ.	Возвращение, портфель.
71(23) 72(24)	Почему Вова опоздал на урок. Стр. 41	2		Работать по картинкам. Писать по картинкам и по плану рассказ.	Опоздал, кидал, кепка, трость
Школьная жизнь. 17 часов					
73(25) 74(26)	Поступок. Стр. 13	2		Отвечать на вопросы. Работать по картинкам. Писать рассказ по плану.	
75(27)	Режим дня. Стр.30	1		Работать по часам. Рассказывать о своём режиме дня. Читать, вставляя вместо точек слова. Отвечать на вопросы. Списывать предложения, вставляя предлоги до и после. Дописывать предложения	Стрелка, завтрак, заканчиваются, с, до, после, в, через.

76(28)	Контрольная работа	1		Напиши письмо маме по данному плану.	
77(29) 78(30)	Дежурные. Стр. 35	2		Списывать, вставляя вместо точек слова. Работать по картинке. Составлять предложения с предложенным словом. Называть одним словом группу слов	Чашки, блюда, глубокий
				4 четверть 23 часа	
79(1) 80(2)	На уроке. Стр. 47	2		Давать поручения товарищам. Списывать, вставляя слова. Вставлять предлоги в предложения, отвечать на вопросы. Вставлять и подчёркивать приставки.	Разбежались, швейная мастерская, поленица, библиотекарь.
81(3) 82(4)	Что делал? Что сделал? (Учил - выучил). Стр. 10	2		Отвечать кратко на вопросы по картинкам. Вставлять слова и читать предложения. Писать слова в две колонки под вопросами Что делал? и Что сделал? Ставить вопросы к выделенным словам. Дописывать предложения. Составлять предложения с предложенными словами.	Красил, выкрасил, читал, прочитал, обедал, пообедал, учил, выучил.
83(5)	Что делал? Что сделал? (Решал - решил) стр. 14	1		Отвечать кратко на вопросы по картинкам. Вставлять слова и читать предложения. Писать слова в две колонки под вопросами Что делал? и Что сделал? Ставить вопросы к выделенным словам. Дописывать предложения. Составлять предложения с предложенными словами.	Прыгал, прыгнул, решал, решил, кивнул, толкнул, распилил
84(6) 85(7)	На почте. Стр. 20	2		Писать рассказ по плану	Почта, почтальон, экскурсия.
86(8) 87(9)	Как Вася провёл каникулы. Стр.33	2		Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Списывать рассказ, вставляя пропущенные слова. Составлять рассказ по вопросам. Записывать слова в алфавитном порядке в словарь.	Проталины, скворечник, шест, отталкивал, пристала, спасён
88(10) 89(11)	Письмо другу. Стр. 54	2		Дописывать письмо, вставляя пропущенные слова. Писать письмо по плану.	Поздравили, хорошо живёшь
				Вот начинается весна. 10 часов	
90(12)	На улице. Стр. 57	1		Работать по картинке. Отрабатывать словарь по теме: «Улица» Отвечать на вопросы	
91(13) 92(14)	Вот начинается весна. Стр.20	2		Работать по картинкам. Читать и отвечать на вопросы. Записывать предложения, вставляя вместо точек слова. Употреблять в речи предлоги: <i>у, к, от</i> .	Тает, почки, короча, чинит, разрыхляли, обрезали, грабли, известь.
93(15)	Праздник маме. Стр. 28	2		Записывать предложения по плану, чтобы получился связный рассказ. Отвечать на вопросы.	Крепко обнимаю, изолятор, экскурсия.

94(16)				Писать письмо по плану.	
95(17) 96(18)	Погода весной. Стр. 55	2		Отвечать на вопросы по картинкам. Выписывать предложения в которых сказано о погоде весной, о солнце, растениях, птицах.	Громовой удар, буря, перелётные птицы, бурные потоки, затопило луга, половодье, селения.
97(19) 98(20)	Контрольная работа. Работа над ошибками	2		Распредели предложения так, чтобы получилось описания двух времён года. Придумай к ним заголовки.	
99(21) 100(2) 2	Составление рассказа «Мои летние каникулы »	2		Составление рассказа по готовому плану и словарю	Лето, летние каникулы, отдыхать, купаться, достопримечательности
101 (23) 102	Самостоятельная работа	2		. Подбери подходящие по смыслу пары слов Спиши. Вставь вместо точек суффиксы –ов, -н, -ин.	

I четверть – 25 часов

№	Тема урока	дата	Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности учащихся
1	Знакомство с учебником.	01.09	1	Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями	Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями, оценивать свои результаты, учиться работать в парах, самостоятельно.
2 3	Составление рассказа «Как я провел летние каникулы».	06.09 07.09	2	Летние каникулы, находился, отдыхал, играл.	Учиться работать по готовому плану и рисункам учеников. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
4	Составление рассказа «В лесу»	08.09	2	Заблудились, охотник,	Учиться работать по готовому плану и рисункам.

5		13.09		указал дорогу.	Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
6 7	Слова, обозначающие сравнение признаков предметов.	14.09 15.09	2	Лучше, громче, хуже, сильнее, холоднее, труднее	Дополнение и составление предложений с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения, Уметь работать в парах, группах.
8 9	Написание письма маме.	20.09 21.09	2	Письмо, приветствие, содержание, заключение	Работа над словарем, словосочетаниями.
10 11	Подготовка к изложению «Смелый мальчик»	22.09 27.09	2	Смелый, покачулась, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям.
12	Изложение «Смелый мальчик»	28.09	1	Смелый, покачулась, спас, по крутому берегу, бросился в реку, хороший товарищ	Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
13 14	Составление рассказа «Шарик и Петя»	29.09 04.10	2	Нес портфель. Большие друзья. Ждал. Друзья помогли.	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
15 16	Составление рассказа «Вова в магазине»	05.10 06.10	2	Магазин, подарок, старший брат, галстук, коричневый.	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по

					плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
17 18	Составление рассказа «Природа осенью»	11.10 12.10	2	Ранняя осень, поздняя осень, урожай, сильный ветер	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
19 20	Составление рассказа «Дружные ребята»	13.10 18.10	2	Школьники, трудились, спасали, потрянула, гусеницы.	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
21 22	Составление рассказа «Хорошие и плохие поступки»	19.10 20.10	2	Добрый, злой, смелый, трусливый, догадливый.	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
23 24	Составление рассказа «Дети в уголке природы»	25.10 26.10	2	Уголок природы, звери, животные, ухаживать.	Работа над словарем, словосочетаниями. Пересказ по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения.
25	Контрольная работа Составление деформированного	27.10	1		

	текста «Осень»				

2 четверть 24 час

№	Тема урока		Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности учащихся
1 2	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	08.11 09.11	2	У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно.	Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме, Оценивать результаты своей работы.
3	Составление рассказа «Мой день»	10.11	1	Проснулся, подъем, зарядка, уроки, домашнее задание	Работа над словарем, словосочетаниями.
4 5	Подготовка к изложению: «Как звери готовятся к зиме».	15.11 16.11	2	Перелетные птицы, сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест.	Составление плана, пересказ по плану. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям.
6 7	Изложение «Как звери готовятся к зиме»	17.11 22.11	2	Перелетные птицы, сушит грибы, прячет их, делает теплое гнездо, спит, не ест.	Излагать письменно содержание повествовательного текста.

8	Инструменты	23.11	1	Рубанок, иголка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда
9	Посуда	24.11	1	Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдце, первое блюдо (суп), второе блюдо	Дополнение предложений, текста, составление предложений с изученными словами, отгадывание кроссворда
10 11	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день»	29.11 30.11	2	До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём	Составление рассказа по готовому плану и рисункам учащихся
12 13	Составление 2 рассказов по плану и деформ. тексту «Снеговик», «Кормушка»	01.12 06.12	2	Корм, кормушка, прибил за окном, на пруду, озябли, всем хорошо, ещё веселее.	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания.
14 15	Составление рассказа с элементами описания «Белочка»	07.12 08.12	2	Нанизывает, укрывается, складывает, лакомится, запасы, лакомство, мордочка	Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ.
16	Составление рассказа «Почему Вова опоздал на урок»	13.12	1	Опоздал, задержался, помог, школа, урок.	Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.
17 18	Подготовка к изложению «Шарик»	14.12 15.12	2	Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть,	Составлять повествовательный по готовому плану и серии картинок.

				бросился в воду, вытащил на берег	
19	Изложение «Шарик»	20.12	1		
20	Контрольная работа Изложение «Синичка»	21.12	1	Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег	Записывать составленный рассказ.
21	Работа над ошибками	22.12			
22	Перед праздником. С. 36	27.12			Отвечать на вопросы. Работать по картинке. Списывать предложения и подчёркивать слова, которые отвечают на вопрос от чего? Сарай
23 24	Почему? Должен. Умеет. Знает. Стр. 29	28.12 29.12			Выписывать сложные предложения. Придумывать предложения с предложенными словами. Составлять сложные предложения со словом потому что. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения

III четверть – 30 часов

№	Тема урока		Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности учащихся

1	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1	Морозная погода, ... градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество	Составление рассказа по готовому плану и словарю.
2	Сочинение «Мои зимние каникулы»	1	Морозная погода, ... градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество	Составление рассказа по готовому плану и словарю.
3 4	Подготовка к изложению «Новый год»	2	Любимый праздник, на площадке, украсили, вокруг ёлки, Дед Мороз, Снегурочка	Устный пересказ по коллективно составленному плану и опорным словам.
5	Изложение «Новый год»	1	Любимый праздник, на площадке, украсили, вокруг ёлки, Дед Мороз, Снегурочка	Письменного излагать содержание текста по коллективно составленному плану и опорным словам.
6 7 8	Употребление слов, отвечающих на вопросы «что делал?- что сделал?».	3	Красил-выкрасил обедал-пообедал учил-выучил прыгал-прыгнул толкал-толкнул	Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы.
9 10	Подготовка к изложению «Заблудился»	2	Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдали, лесник	Устный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.

11	Изложение «Заблудился»		1	Зашёл далеко в лес, заблудился, влез на дерево, увидел вдали, лесник	Письменный пересказ повествовательного текста по плану и серии картин.
12	Слова, обозначающие принадлежность.		1	Им, ей, ими, ею	Выполнение поручений, дополнение предложений, дополнение текста. Оценивать результаты своей работы.
13 14	Составление рассказа «Стыдно»		2	Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо	Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников.
15	Запись рассказа «Стыдно»		1	Лаяла, испугалась, выгнула спину, прогнала, стало стыдно, поступили плохо	Запись повествовательного текста по опорным конструкциям, плану и серии картинок.
16	Употребление в речи глаголов совершенного вида		1	Выкрасил, прочитал, пообедал	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнить предложения по опорным словам, составлять предложений по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно.
17 18 19	Употребление союзов «а, и, но»		3	Комната тёмная, сгребает листья, пашут, боронят землю. Узкий, широкий,	Составление предложений с союзами «а, и, но»

				собирался, но раздумал, дождь не прекратился, усилился	
20 21	Простые и сложные предложения		3	Простое предложение, сложное предложение	Составление простых предложений, составление сложных предложений из 2-х простых
22	Контрольная работа по теме: Составление сложных предложений		1		
23	Составление рассказа «Дети в роще»		1	Отправились, жук, соломинка.	Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
24	Составление сложных предложений, употребление союзов «а, и, но».		1	Снег не растаял, но солнце светит ярко. Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы.	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлять предложений с союзами «а, и, но».
25 26	Составление рассказа по деформированному тексту «Зайчик»		2		
27 28 29	Составление рассказа «Бумажка»		3	Бумажка, упражнение, закричали хором	Составлять устно рассказ по плану и серии картин пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников
30	Повторение изученного.		1	«Что узнали? Чему	Работать в парах

				научились?»	Отгадывать загадки Дополнять предложения Отвечать на вопросы Составлять краткие и полные ответы Включаться в групповую работу, связанную с общением
--	--	--	--	-------------	---

IV четверть – 24 часа

№	Тема урока		Кол час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
				Понятия	Характеристика деятельности учащихся
1 2	Составление рассказа «Весенние каникулы».		2	Весенние каникулы, проводить время, кататься на роликах, на велосипеде, ходить в гости, кино, театр, цирк, самое интересное в время каникул	Составление рассказа «Весенние каникулы».
3 4	Подготовка к изложению: «Весной в лесу»		2	Расцветают, таят, растения, проталины.	Составление плана, написание рассказа по плану и опорному словарю
5	Изложение «Весной в лесу»		1		Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю
6	Употребление слов цветной-разноцветный		1	Космодром, заискрится	Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы.

7 8 9	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами - онок, - енок.	3	Корова-теленок Овца-ягненок Лошадь-жеребенок	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения.
10 11	Подготовка к изложению «Гостинец для мамы»	2	Ледоход, пристала, льдина, отталкиваться, шест, быстро отплывать, сбежался народ, был спасён	Составление плана рассказа, выполнение лексико-грамматических упражнений
12	Контрольная работа: изложение «Гостинец для мамы»»	1		Составление рассказа по коллективно составленному плану и опорному словарю
13	Анализ изложения	1		
14 15	Составление сложных предложений, включающих союз «чтобы»	2	Сложное предложение, достать, вытереть, причесать, собирались в стаи	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых.
16 17	Употребление слов «цветной» «разноцветный».	2	Цветной, разноцветный, прозрачная капля	Дополнение предложений, письменные ответы на вопросы.
19	Употребление слов типа «сосновый, лимонный».	1	Суффиксы -ов-, -н-, -ин- Цвет, величина, форма, материал Какой?(-ая?-ое?)	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами - ов-, -н-, - ин-. Правильно употреблять слова типа «сосновый» и т.д.

20 21	Изложение «На льдине»		2		
22	Составление рассказа «Мои летние каникулы »		1	Лето, летние каникулы, отдыхать, купаться, достопримечательности	Составление рассказа по готовому плану и словарю.
23 24	Повторение и обобщение изученного за год.		2	Что узнали, чему научились.	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы</p> <p>Составлять предложения по заданной теме</p> <p>Работать в парах, группах</p> <p>Составлять отчет о проделанной работе</p> <p>Оценивать свою работу и работу товарищей</p>